

行政院原住民族基本法推動會第 14 次委員會議 紀錄

壹、時間：111 年 3 月 30 日（星期三）下午 4 時 30 分

貳、地點：行政院第 1 會議室

參、主持人：蘇召集人貞昌

紀錄：申仲皓

肆、出席人員：

行政院李秘書長孟諺

李孟諺

行政院羅政務委員兼發言人秉成

羅秉成

行政院黃政務委員致達

黃致達

林委員萬億

林萬億

夷將·拔路兒
Icyang·Parod 委員兼執行長

夷將·拔路兒
Icyang·Parod

徐委員國勇

徐國勇

潘委員文忠

潘文忠

蔡委員清祥

陳政務次長明堂代

王委員美花

王美花

陳委員時中

石常務次長崇良代

許委員銘春

許銘春

龔委員明鑫

龔明鑫

陳委員吉仲

黃副主任委員金城代

林素珍
Wusai Lafin 委員

林素珍
Wusai Lafin

石委員忠山

石忠山

孫湯玉惠
aly saku 委員

孫湯玉惠
aly saku

陳委員俊陵

請假

喇蘭·猶命
Laling Yumin 委員

吳委員玲梅
李馨慈 委員
Tjuku Ruljigaljig

江委員金妹

達妮芙·伊斯坦大委員

呂委員必賢

然木柔 巴高揚
Lamulo Pakawyan 委員

胡進德 委員
Wkolringa Rarobociak

浦珍珠委員

豆委員冠樺
謝永泉 委員
Syaman macinanao

毛委員進益

潘委員秀蘭

吉洛·哈篋克委員

賴委員淑鶯

葉委員微琪

余委員秀英

郭委員基鼎
孔曉珊 委員
Kanapaniana Na'u

張希文 委員
Lenglengman Rovaniyaw

黃委員之棟

林委員修澈

陳委員叔倬

王昱心委員
鍾興華 副執行長
Calivat·Gadu

喇蘭·猶命
Laling Yumin

請假
李馨慈
Tjuku Ruljigaljig

江金妹

達妮芙·伊斯坦大

請假

然木柔 巴高揚
Lamulo Pakawyan

胡進德
Wkolringa Rarobociak

浦珍珠

豆冠樺

請假

毛進益

潘秀蘭

吉洛·哈篋克

賴淑鶯

請假

余秀英

郭基鼎

孔曉珊
Kanapaniana Na'u
張希文
Lenglengman Rovaniyaw

黃之棟

林修澈

陳叔倬

王昱心
鍾興華
Calivat·Gadu

伍、列席人員：

行政院長辦公室	黃至義
林政務委員萬億辦公室	黃湘瑜
行政院內政衛福勞動處	蘇永富
行政院新聞傳播處	邱兆平
內政部	吳欣修
財政部	侯瓊林
教育部	彭富源
	蔡志明
法務部	劉庭好
交通部	陳進發
勞動部	鍾錦季
行政院農業委員會	林華慶
	黃群修
衛生福利部	陳青梅
文化部	李連權
國家發展委員會	賴韻琳
行政院公共工程委員會	羅天健
行政院主計總處	廖玉玲
原民會綜合規劃處	雅柏甦詠·博伊哲努 Yapasuyongu·Poiconu
原民會教育文化處	楊正斌
原民會社會福利處	董靜芬
原民會經濟發展處	高文斌
原民會公共建設處	劉維哲
原民會土地管理處	吳秉宸

陸、主持人致詞：

這些年來原住民族委員會的預算從 2016 年的 87 億元增加到現在已經 124 億元，而且完善各項法規，包括《原住民族語言發展法》、《原住民族教育法》。

相關土地權益上，因為無法用一部專法涵蓋所有的管理事務，所以採用分流立法的方式落實。2016 年訂定《原住民保留地禁伐補償實施辦法》，啟動補償作業；2019 年修正《山坡地保育利用條例》，進一步讓原保地可回復予原住民耕作使用。今年 3 月 17 日行政院通過《原住民族保留地管理利用條例》草案，將原本的行政命令提升到法律位階，更加健全法源及管理體系。

本次會議有兩個報告案都是委員關切的議題，請各位委員貢獻意見，不吝指教。

柒、確認上(第 13)次會議紀錄：確認。

捌、報告事項：

一、原住民族部落特色道路改善計畫執行情形報告案

決定：

- (一) 本案洽悉。近年來在原民會夷將·拔路兒 Icyang·Parod 主任委員的努力下，原住民族部落特色道路改善相關預算及達成率皆大幅增加。自 2016 年迄今，政府已投入超過 40 億元改善相關道路，預算達成率從 2015 年不到 75%，提升至 2016 年後平均 99%。
- (二) 道路建設首重「品質」，因原住民族部落特色道路座落的地點，較易遭受自然災害破壞，在道路品質及設計方面必須格外留意，避免受到損害。請相關部會予以協助，行政院也將大力支持相關預算。

二、原住民族實驗教育推動情形報告案

決定：

- (一) 本案洽悉。蔡英文總統是最重視原住民族的總統，不僅努力保存原住民族語言、修改相關法令，並大力挹注各項資源，例如為鼓勵各校申辦原住民族實驗學校，政府 6 年來投入大量經費，從 2016 年的 500 萬元大幅增至 2021 年的 6,000 多萬元。
- (二) 在臺灣遭受威權統治壓迫的年代，因為錯誤的政策，致使原住民族傳統文化、語言瀕臨斷絕。各位委員學養俱豐，希望能夠借重委員在各領域的專業一同努力推動文化及語言復振。
- (三) 原住民族實驗教育推動包含「師資」、「態度」及「經費」三大面向。在「師資」方面，請相關部會積極培育族語師資；在「態度」部分，國家語言中包含 16 族原住民族語言，行政院已成立「國家語言推動會報」，展現政府戮力保存各種語言的態度；在「經費」方面，近年來原住民族語教學預算已成長 5 倍。
- (四) 政府除了擴大開放公立中、小學開設原住民族實驗教育班，由於過半的原住民族人口已移居城市，本人也責成原民會及教育部利用寒暑假期間，針對不同族群舉辦營隊，並邀請各族耆老、菁英擔任講師。讓原住民族的孩子們藉由營隊相聚，彼此交流。
- (五) 政府應讓國人普遍瞭解臺灣原住民族原本是這塊土地上的主人，更是南島民族、南島語言的起源。相關文化及活動，能夠運用各式大眾傳播媒體管道宣傳，將加深我們對原住民族的瞭解與尊重。此外，也請原民會加強辦理，訪問部落耆老，寫入教材或影像記錄，讓語言能

夠持續流傳。

(六) 關於石忠山委員提及有小學欲推動「營造原住民族文化學習場域計畫」遭到社區抗拒，以及部分地方政府、教育機關怠於落實原住民族教育法等情事，請教育部協調，也請原民會瞭解。

(七) 請原民會、教育部及相關部會能以饒富趣味的方式持續推動原住民族實驗教育，讓原住民族孩童能將所學活用在日常生活中。

玖、臨時動議：無。

拾、散會。(下午 5 時 30 分)

拾壹、附錄 (發言紀要、書面臨時提案表)。

行政院原住民族基本法推動會

第 14 次委員會議發言紀要

紀錄：申仲皓

一、主持人致詞（略）

二、確認上(13)次會議紀錄：確認。

蘇召集人貞昌

針對上次會議紀錄內容有無意見？如無其他意見則確定並進行下一案。

三、報告事項（依發言順序紀要）

（一）第一案：「原住民族部落特色道路改善計畫執行情形報告案」 （原住民族委員會）

1. 原住民族委員會簡報說明（略）

2. 喇蘭·猶命 Laling Yumin 委員：

院長好，我是喇蘭 Laling。首先感謝原民會挹注資源改善原鄉柔腸寸斷的道路，看到簡報中路面看起來很平的照片，我替其它原鄉部落的族人感到非常高興。針對本案想反映一些部落實際的情況，期待原鄉道路改善的工程品質能再提升。

以新竹縣五峰鄉清石道路的第二期工程案為例，路面的鋪設像貼膏藥一樣斷斷續續，所以那個路面鋪設完還是一樣顛簸不平，而且幾十年前設置的泥作紐澤西護欄也沒有汰舊，導致整段路仍存在安全疑慮。因為上述的狀況讓在地的部落族人對道路安全抱持疑慮，甚至對工程品質產生不信任。其實部落族人的期待很單純：

第一點，希望原鄉特色道路的工程審議機制必須貼近部落族人的想望，審查委員要瞭解施工道路的狀況及部落族人的期待。委員們最好實際到現場勘查後再審議，或者

直接聘請當地具有土木營造背景的族人代表部落參與工程的審議。如此是希望能更真實地將原鄉道路的狀況反應給審查委員，並且完善審查機制。

第二點，地方政治人物的角力，經常影響部落公共工程的結果。我覺得原民會是原鄉特色道路主要經費的補助單位，應該強勢地落實各階段的督查工作，必須站在族人的立場、貼近族人的期待，否則我們的道路還是一樣顛簸不平。

最後，我想表達族人夥伴對行政院兩星期前通過《原住民族保留地管理利用條例》的看法，現行《原住民保留地開發管理辦法》提升法律位階，能有更好的保障，讓原住民族社會非常高興，倘若在擬定草案的階段有以下的思考，相信會更貼近部落的想望：

第一個，原保條例在制定移轉的條文設計中，應該思考相關禁止傳統領域及族群別移轉的設計。尤其在泰雅族部落強烈的領域意識中，總是不樂見自己傳統領域上的土地流向非我族人，但時常看到獵地集團利用原住民做人頭違法移轉買賣土地。

第二個，由衷期待未來擬定有關原住民族權益的相關法令，能在原推會上廣泛地諮詢、討論，有利相關法規或施政能更符合原住民族社會的期待。

3. 石委員忠山：

院長、在座的長官、各位委員，大家好，我是東華石忠山。

剛才聽完報告之後，我很高興知道政府這幾年持續在關注部落道路的養護，並且完成了那麼多項目，這是非常了不起的事情。政府的努力該給掌聲及肯定的時候，我們就應該要慷慨大方。

有關部落道路的維護問題，就是部落的聯外道路每次

遭遇到風雨就坍塌、損壞。前兩天的新聞有報導，新竹縣尖石鄉的秀巒道路發生了大片的土石崩落，而剛好這條路又是秀巒部落與司馬庫斯之間的唯一聯外道路。在颱風季節，很多部落經常因為溪水暴漲就成為孤島。

從剛才的報告中，我們很清楚地知道原民會是部落聯外道路的權責機關，從 2016 年到 2021 年部落特色改善計畫的總經費是 41 億元，原民會就挹注 36 億元，佔所有經費的 87%；地方政府分攤 11%，剩下的 2%則是由行政院的其他部會共同協助提供。

首先想要請教院裡的長官，針對部落道路的養護，政府是否有提供長期穩定且足夠財源，以落實原基法第 15 條的目標，也就是寬列預算積極改善原住民族地區的交通，並且又不會排擠到原民會的其他年度預算。

再者，國家的其他公共事業機構，例如交通部、農委會，能否突破權責劃分的框架，也協助部落道路的養護。以上問題請教，謝謝。

4. 毛委員進益：

院長好，原住民族部落特色道路改善計畫在執行力及工程品質等各方面都有顯著的績效，我們應該要給予肯定。方才也提到桃園區的三光跨河大橋榮獲第 21 屆的公共工程金質獎特優，也是得來不易，期盼未來有更多的道路工程能夠獲得高度優質的獎項。

此外，5 月份將進入防汛期，我希望儘早落實道路整體的抗災，減少道路災害的發生。

最後，原住民族鄉鎮的財源相當拮据，缺乏道路的養護經費。我建議院長能夠給予支持並協調，也希望相關部會能夠協助原鄉道路的預算，以上報告。

5. 原住民族委員會 ^{夷將·拔路兒} Icyang·Parod 主任委員：

有關喇蘭 Laling 委員提到工程品質不佳的問題，我們會後將請教您詳細的情形，且實際派員去查核問題之所在，再做進一步處理。

關於重大法案要經過族人充分討論，其實在很多重要法案送到行政院或立法院之前，都會有意見徵詢的機會。我們未來也會持續比照執行，依喇蘭 Laling 委員的指教，繼續來強化。

感謝石忠山委員、毛進益委員肯定原民會多年來工程品質及預算執行。針對兩位委員關心道路養護經費部分特別回應，本會已經擬訂「部落聯絡道路養護經費分配及執行計畫」草案，目前已經會商交通部、國發會、主計總處以及地方政府，將盤點實際需求後，循行政程序提報到行政院。希望從2023年起會有更充裕的預算挹注工程費用，在此也特別拜託院長給予支持，以上報告。

6. 蘇召集人貞昌：

近年來在原民會夷將·拔路兒 Icyang·Parod 主任委員的努力下，原住民族部落特色道路改善相關預算及達成率皆大幅增加。自2016年迄今，政府已投入超過40億元改善相關道路，預算達成率從2015年不到75%，提升至2016年後平均99%。

道路建設首重「品質」，因原住民族部落特色道路座落的地點，較易遭受自然災害破壞，在道路品質及設計方面必須格外留意，避免受到損害。請相關部會予以協助，行政院也將大力支持相關預算。

(二) 第二案：「原住民族實驗教育推動情形報告案」
(教育部、原住民族委員會)

1. 教育部、原住民族委員會簡報說明 (略)

2. ^{孫湯玉惠}
aly saku 委員

院長、夷將 Icyang 主委、各部會長官、所有的委員們，Nga'ay ho, salikaka mapo:long! Ci Aly Saku ko ngangan ako. (各位兄弟姐妹大家好！我的名叫做 Aly Saku) 我是宜蘭縣的孫湯玉惠。

針對原住民族實驗教育推動情形，這幾年我們看到原民會、教育部在設校、開班、教育成效以及經費挹注都逐年提升，我們給予非常正面肯定，但是我認為仍有很大的進步空間需要大家共同努力。

尤其在原住民族實驗教育的理念跟執行方式上，必須能夠理解、內化原住民族教育文化知識體系，吸收在地文化轉化成課程，才能真正落實原住民族實驗教育之目的。我建議在學校中要引導學生自主學習、探索學習原住民族文化，這樣才能有效提升學生的學習意願、興趣以及能力。

未來，我期待教育部、原民會應該增加補助學校辦理原住民族實驗教育的經費，才可以讓學校更有信心執行；還要提升原住民族實驗教育的教學能量，加強部落的環境營造、課程教學的多元化以及師資人才的培育，如此才能擴展學校端，深化落實原住民族實驗教育。

最後我要特別提出，在都會區各校學生人數分散是很大的問題。人數少，無法成班，就無法塑造學習環境。因此建議原民會、教育部在寒暑假期間，應規劃增辦原住民族各族群實驗教育的營隊計畫。可以透過增加營隊，或提供直接到部落重點學校參與生活體驗，以補足都會區學生

的核心教育課程缺口，我期盼都會區的原住民族孩童也能吸收到自身族群的母體文化。

以上是居住在都會區的我們長期以來面對振興族語及文化的困境，需請院長裁示，未來將如何幫忙都會區的學生？以上報告，謝謝。

3. 陳委員叔倬：

院長、教育部長、原民會主委，我是國立自然科學博物館的研究人員陳叔倬。

過去兩年來，國立自然科學博物館接受教育部終身教育司的補助，執行關於原住民族文化的大眾推廣工作。2020年辦了「拿麼厲害特展」、2021年辦了「nya t'xan na P'uma 博屋瑪之眼」、「Kai na Walis Nokan 瓦歷斯諾幹如是說」，2022年準備要拍攝影片，將教育部、原民會推動原住民族實驗教育的豐富成果向大眾呈現，然後在各大媒體、社群媒體平臺上播映。

我覺得必須要讓全體國民都熟悉及了解，原住民族實驗教育、民族教育的投注心力及豐富成果。因為在新版的《原住民族教育法》有提到關於全民原教的目標，原住民族教育不再只是原住民族內部的事情，而是全體國民都必須共同參與的事務。因此，教育部終身教育司與國立自然科學博物館、國家教育研究院原住民族教育研究中心已有所準備，將在今年8月1日製播原住民族實驗教育的推廣影片，請大家期待，謝謝。

4. 石委員忠山：

我順著叔倬剛才提出來的這個關鍵的概念，強調推動原住民族教育必須落實在全國的層面上。

看到原住民族教育推動至今能夠有如此的成果，令人感到欣慰。我期盼原基法第7條所設定的目標能夠逐步地實現。但是，我從剛才的報告中看到一個現象，就是原住

民族實驗學校在阿美族的地區，似乎沒有很熱絡地推動。

我之前甚至聽到的一件令人難過的事，就是在花蓮縣有阿美族的小學校長規劃在地方推動「營造原住民族文化學習場域計畫」，卻遭到社區其他族群的家長抗拒。所以這是未來繼續推動原住民族教育時，會遇到的潛藏問題，我擔心如此的問題會一再地發生。

《原住民族教育法》既然有這麼多的法律條文，要求各級政府應該採取積極措施推動原住民族教育或其他相關事宜，例如原教法第 7 條第 3 項，規定中央主管機關為協調、溝通原住民族教育政策，得與地方政府定期辦理協調會報。我們可以透過這樣的機制，更好地掌握原住民族教育為什麼在某些縣市、地方甚至是某些民族身上，推動較容易成功或失敗。

所以我想請教院裡的長官，是否能用原教法的機制敦促或協調地方教育機關，一起落實原教法的立法目標，特別是不熱衷去推動這件事情的地方政府。以上問題就教。

5. 教育部潘部長文忠：

有關孫湯玉惠 aly saku 委員特別關切實驗教育的部分，從 2016 年蔡總統上任之後一直在實踐原住民族實驗教育，第一所開辦原住民族實驗教育的博屋瑪國小，也就是在 2016 年開始推動。有關在一般課程為架構基礎下，調整部分的時間來進行民族教育，尤其委員特別關心能夠讓原住民族孩子自主學習，這個與 108 課綱是充分地結合。

在都會地區的推動上，111 學年度起本土語言列入中小學必修課程，包含原住民族語言為小學一年級到國中八年級的必修，以及高中也增加了兩個學分。此外，院長也一直提醒教育部、原民會利用寒暑假規劃營隊，而這兩年因疫情影響，舉辦的梯次比較少，但我們仍會持續推動。

另外要感謝陳叔倬委員的幫忙，教育部將透過影片讓

社會各界共同瞭解原住民族實驗教育的成果。

石忠山委員提點阿美族推動原住民族實驗教育的狀況，教育部在過去協調地方政府成立原住民族實驗學校的時候，也確實發現誠如石委員提到有一些挑戰，所以阿美族地區目前總共是 3 個原住民族實驗學校。教育部跟地方教育局處、地方政府有比較直接的連結，我們會持續地溝通，甚至有時候我們也拜託族群裡的民意代表一同向地方政府溝通，會有更好的成效。以上說明，謝謝。

6. 原住民族委員會 ^{夷將·拔路兒} Icyang-Parod 主任委員：

針對孫湯玉惠 aly saku 的建議，我特別向各位委員報告，其實這幾年原住民族族語教學的預算大幅成長了 5 倍之多，所以重點在於如何規劃落實。而 aly 議員關心在都市地區的原住民族如何有更多學習民族教育，尤其是語言學習的部分，其實蘇院長已多次要求原民會、教育部利用寒暑假期間舉辦營隊，我們已經舉辦兩年了，2022 年也會持續規劃，屆時也請 aly 議員在宜蘭的幫忙宣傳。

關於石忠山院長提及花東阿美族地區推動原住民族實驗學校的狀況，原民會跟中央、地方的原住民族教育協調會報都有定期召開，針對如何讓更多花蓮、臺東的族群，尤其是我們 pangcah，更有意願投入民族實驗教育，原民會與教育部將繼續合作辦理。以上補充，謝謝。

7. 蘇召集人貞昌：

蔡英文總統是最重視原住民族的總統，不僅努力保存原住民族語言、修改相關法令，並大力挹注各項資源，例如為鼓勵各校申辦原住民族實驗學校，政府 6 年來投入大量經費，從 2016 年的 500 萬元大幅增至 2021 年的 6,000 多萬元。

在臺灣遭受威權統治壓迫的年代，因為錯誤的政策，

致使原住民族傳統文化、語言瀕臨斷絕。各位委員學養俱豐，希望能夠借重委員在各領域的專業一同努力推動文化及語言復振。

原住民族實驗教育推動包含「師資」、「態度」及「經費」三大面向。在「師資」方面，請相關部會應積極培育族語師資；在「態度」部分，國家語言中包含 16 族原住民族語言，行政院已成立「國家語言推動會報」，展現政府戮力保存各種語言的態度；在「經費」方面，近年來原住民族語教學預算已成長 5 倍。

政府除了擴大開放公立中、小學開設原住民族實驗教育班，由於過半的原住民族人口已移居城市，院長也責成原民會及教育部利用寒暑假期間，針對不同族群舉辦營隊，並邀請各族耆老、菁英當任講師。讓原住民族的孩子們藉由營隊相聚，彼此交流。若預算不足，國家語言會報的預算可挹注推動。

應讓國人普遍瞭解臺灣原住民族原本是這塊土地上的主人，更是南島民族、南島語言的起源。相關文化及活動，能夠運用各式大眾傳播媒體管道宣傳，將加深我們對原住民族的瞭解與尊重。此外，也請原民會加強辦理，訪問部落耆老，寫入教材或影像記錄，讓語言能夠持續流傳。

關於石忠山委員提及有小學欲推動「營造原住民族文化學習場域計畫」遭到社區抗拒，以及部分地方政府、教育機關怠於落實原住民族教育法，請教育部協調，也請原民會瞭解。

請原民會、教育部及相關部會能以饒富趣味的方式持續推動原住民族實驗教育，讓原住民族孩童能將所學活用在日常生活中。

四、臨時動議：無。

行政院原住民族基本法推動會第 14 次委員會議 書面臨時提案表

案號	1	提案委員	江金妹
案由	有關屏東縣自山坡地公告以來，原住民地區皆列為山坡地，原住民飽受山坡地開發限制之苦，建議檢討原住民地區山坡地是否符合時宜。		
所涉原基法條文	原住民族基本法第 20 條		
說明	<p>一、自《山坡地保育利用條例》及《水土保持法》公告以來，原住民地區皆列為山坡地，原住民在傳統領域上生活遭受到極大限制，原本屬於部落房屋建物或農地範圍，如今卻因該等法令限制，導致原住民經常誤觸法令，動輒處罰6到30萬，嚴重影響原住民生計，建議通盤檢討原住民地區劃定山坡地之合理性。</p> <p>二、110年行政院農業委員會水土保持局辦理通盤檢討，將少量原住民地區土地劃出了山坡地，惟該劃出之土地約18萬多公頃，實在不符合民眾之需求，建議檢討水保法對山坡地之定義，以符合原住民生活之公平正義。</p>		
辦法	懇請中央 採納辦理		
主管單位擬議處理意見	(免填)		
決議	(免填)		