

2023 原住民族委員會

促進原住民族國際交流補助實施要點

出席第十一屆

本土與文化心理學國際研討會

返國成果報告書

姓 名：陳翠臻

母語姓名: Sawmah. Lasong

性 別：女

單 位：國立臺灣師範大學人類發展與家庭博士班

出國日期：2023.01.07-2023.01.14

電子郵件：sawmah.lasong@gmail.com

族群：阿美族

第一部分、計畫申請書

壹、計畫名稱

「出席第 11 屆本土與文化心理學國際研討會」補助計畫

貳、計畫說明

申請者陳翠臻目前正就讀國立臺灣師範大學人類發展與家庭研究所博士班五年級，主要研究方向是探討阿美族家庭教育及原住民族社會工作。長期對於臺灣原住民族家庭服務中心將西方助人工作體系轉為本土經驗，並且融入族群特色，藉此落實社區發展與族群充權之經驗深感興趣與使命。因此，當獲知第 11 屆本土與文化心理學國際研討會的探討議題中，將亞洲原住民族本土經驗及西方知識轉譯議題放入探討中，便於第一時間向主辦單位投遞稿件。

申請者已向科技部申請博士生參與國際研討會之相關補助，雖最後未獲相關補助，仍不減申請者欲將臺灣原住民族的工作經驗分享到國際學術上及進行相關實務交流，因此向原民會申請「促進原住民族國際交流補助捐助實施要點之條件」，期透過原民會補助能順利將原家中心的助人工作獨特的經驗進行國際性對話。

一、研討會說明

本土與文化心理學國際研討會(International Conference On Indigenous and Cultural Psychology，簡稱 ICICP)於 2023 年即將進入第 11 屆，該會議旨在探討西方知識轉化為本土知識之相關經驗累積，著重教育結合心理發展。每年透過來自各國家之學者交流，除了解提升幸福、健康和幸福感的因素外，更進一步促進人類健康發展的自我、家庭和社區。該會議實為確認教育為終身學習之功課，並肯定本土經驗能為人民帶來生活平衡與健康促進，今年第十一屆之研究重點聚焦在原住民族的教育及心理衛生發展，為探討亞洲原住民族之未來發展重要的場域。

為貼近亞洲原住民族之本土經驗，本次研討會於馬來西亞婆羅洲島北部之沙巴大學辦理。該地區主要的官方承認族群共有 32 族，除了部分華人以外，尚有印度裔、馬來西亞人，以及原住民族(主要有杜順人，其次是巴瑤族，和姆律人)。

依照大會所提供的研討會日程表看來，至少已有 7 個國際學者發表研究發現，分享該國本土經驗與心理研究，有馬來西亞、日本、南韓、義大利、加拿大、印度、英國學者進行一般論文發表；海報發表經審查之後，確定有 10 個國家之發表者入選，所幸我也是其中一位。

二、研討會發表形式與內容

本此研討會發表形式以海報發表為主，發表內容主要報告「台灣原住民族家庭服務中心家庭教育推廣概況」，中文摘要如下(英文摘要請見附件)：

原住民族委員會是專責處理臺灣原住民事務之最高政府機關，舉凡公共建設、土地管理、社會福利、教育文化、經濟發展及綜合規劃，都由原住民族委員會來執行原住民家庭與社會的安全生活保障。自 1998 年起，開始委託非營利組織辦理提供符合原住民族群文化獨特性之福利服務中心，積極協助原住民族家庭及婦女適應社會變遷與家庭問題。因原住民族地區多處偏遠，且其與主流社會有諸多殊異，因此，「原住民族家庭服務中心」(簡稱原家中心)不但是協助原住民家庭改善社會適應、經濟困境，同時亦能補強現行的社政體系不易進入原住民族地區之不足。原家中心為原住民家庭進行教育推廣的預防保護工作已進入第 23 年，不僅在 55 個原住民族鄉鎮中發揮重要的預防宣導、教育傳遞與社工處遇，也陸續在都會區中成立原家中心以提供族人福利服務與家庭預防與關懷。原家中心，是臺灣少數將社政與教育鑲嵌的福利服務輸送單位，但由於服務對象僅侷限占總人口數 2.4%的原住

民族群，因此，這整合學門、跨文化知能的實踐卻鮮少被關注。本研究以 6 個鄉鎮內之原家中心社工人員為訪談對象，以深度訪談的方式來探討原家中心如何在原住民族地區發揮家庭教育的推廣功能，以及未來可以怎樣進一步運用部落現有資源來進行家庭預防工作的實踐。研究發現：1. 原家中心工作者是社工，更是家庭教育的行動推廣員。2. 教會是原鄉地區推動家庭教育密切的合作夥伴。3. 文化能力是家庭教育推廣的重要執行鑰匙。4. 原家中心能有效的整合跨單位合作模式。5. 原家中心業務項目中，在家庭處遇與家庭預防工作上面臨業務執行難以平衡的困境。為回應研究發現，本研究提出幾點建議，包括：1. 原家中心的社工在家庭教育的預防技巧要持續增進與裝備。2. 鼓勵教會同工可繼續充實家庭教育知能，成為原鄉地區落實家庭教育的共同推手。3. 原家中心其具文化能力之家庭陪伴經驗與成功方案亟需被整理。4. 公部門增加多元文化教育的交流平台，並通過加強社會學習渠道和聯繫來實現對少數群體的理解和尊重。5. 原住民委員會應考慮將原家中心的業務執行項目做聚焦與調整。

關鍵字：原住民、文化能力、家庭教育、社會學習理論、臺灣。

依據研討會日程表看來，目前研討會第一天以及第二天皆有海報發表之時段，並大會邀請所有參與者能參加研討會前一天之工作坊交流，鼓勵所有與會者於工作坊當日即可相互進行學術分享與交流。除此之外，研討會期間海報發表的發表人除大圖輸出海報內容外，尚須印製 A4 大小之圖檔文件，提供做為各學者專家相互討論交流之素材，期以透過正式或非正式交流能讓發表內容更立體，鼓勵發表者能投稿與 ICICP 合作之國際期刊，讓各國本土經驗躍然於國際舞台，成為彼此知識分享的平台。

三、行程規劃

Covid-19 打亂全球疫情的航空業，疫情尚未爆發前，直飛沙巴的航空公司分別有華航、馬來西亞航空、亞洲航空、文萊皇家航空、港龍航空、酷航、螢火蟲航空、Juju 航空、真航空、國泰航空和韓亞航空。但這些航空於疫情之下皆陸續停飛，唯亞洲航空於 2022 年 10 月重新啟航，目前該航空每僅一班飛機直飛臺灣-沙巴。為配合飛行航班，預計搭乘 1/7 晚上 23 點之航空，1/8 凌晨抵達沙巴，1/9 參與工作坊，1/10-11 號參與研討會，1/12 拜訪沙巴大學，1/14 號搭機返臺。全程進行時間是 112 年 1 月 7 日~1 月 14 日，共 7 日（含跨夜飛行）。

四、經費概算表

項 目	內 容	金 額	備 註
出返國機票費	台北－沙巴	15,200	含稅金（價錢參考出處：亞洲航空官網）
活動註冊費	70 美金	2,100	不含手續費
印製費	海報+A4 圖檔文件	2,100	向該會申請補助項目
交通費	市區<->學校*4 日	2,500	大會告知研討會會場距離市區需搭乘計程車 40 分鐘左右 向該會申請補助項目
住宿費	1500/晚*7	10,500	向該會申請補助項目
餐費	500/日*7	3,500	向該會申請補助項目
總 計		35,900	

參、預期效益

1. 深入探討多元族群的社區發展議題及文化轉譯的經驗；並透過研討會之交流拓展了解如何將理想的論述落實於實務。
2. 增加自身在助人工作體系上的專業知能提升，持續維持在服務社區方面的熱忱，深入探討台灣原住民族社會工作發展未來藍圖。
3. 提升台灣的國際連結，培養自我對國內外多元族群事務的關注與認知能力。
4. 透過此交流建立台灣與國外的連結關係與認識基礎，促進國際交流，提升族群認識與國際相互了解。

肆、 已發表文章著作

1. 陳翠臻 (2009)。原鄉地區之隔代教養分析--以花蓮縣光復鄉為例。臺灣原住民族研究季刊， 2(2)，137-161。
2. 陳翠臻 (2011)。從部落經驗建構原鄉社工人員應有的文化能力與認知。社區發展季刊，134，483-497。
3. 范麗娟、陳翠臻、莊曉霞 (2013)。真正的弱勢--偏鄉地區原住民族老人之需求探討。 研究臺灣，8，79-99。
4. 陳翠臻 (2014)。從文化能力角度探討臺灣社會工作推展對原住民族地區的衝擊。社區發展季刊，148，280-292。
5. 陳翠臻 (2020)。淺談從原住民耆老視角看傳統家庭教育轉變之現象。家庭教育與諮商學刊，23，69- 91。
6. 陳翠臻 (2022)。傳統阿美族的家庭教育實踐。第二屆原住民族知識體系研討會「Mata 族群發聲・文化顯影—臺灣原住民族知識體系的建構與展望」論文發表。

伍、 附件

1. 本次研討會發表文章英文摘要

An Overview of Family Education Promotion of Indigenous Family Service Center in Taiwan

- **Thesis/Aims/Goals:**

For a long time, in Taiwan, the prevention and intervention of family education have been regarded as two different responsibilities. Educational institutions and social work organizations have rarely had further cooperation in the practice and promotion of family education. The Council of Indigenous Peoples is the highest government agency responsible for Taiwan's indigenous affairs. Public construction, land management, social welfare, education and culture, economic development and comprehensive planning are all implemented by the Council of Indigenous Peoples for the safety of indigenous families and society. Since 1998, non-profit organizations have been commissioned to provide welfare service centers in line with the unique cultural characteristics of the indigenous peoples, and actively assist indigenous families and women to adapt to social changes and solve family problems. Given the fact that many indigenous peoples live in remote regions and there are many differences from mainstream society, the "Indigenous Family Service Centers" (hereinafter referred to as IFSCs) not only can help indigenous families to improve their social adaptation and solve their economic difficulties, but also can compensate for the shortcomings of the current social and political system's difficulties in entering the indigenous regions. This study takes the experience of IFSCs family education promotion as an example to illustrate how social work can be ingeniously combined with family education. The IFSCs have entered its 23rd year in the prevention and protection of the indigenous families' education and promotion. They have not only played an important role in prevention promotion, education delivery, and social worker intervention in 55 indigenous villages and towns, but have also established IFSCs in metropolitan areas so as to provide indigenous welfare services as well as family prevention and care. The IFSCs are one of the few welfare service organizations that integrate social affairs with education in Taiwan. However, because the service targets are only limited to the indigenous peoples who account for 2.4%

of the total population in Taiwan, insufficient attention is paid to the practice of integrating disciplines and cross-cultural knowledge and skills. The Goals of the research is to explore the successful experience of IFSCs, which integrates the prevention and intervention cooperation model of family education to give an overview, and expect that the Taiwanese government could expand this successful experience to more communities, schools, institutions.

- **Methods:**

The cultural background and social context of Taiwanese indigenous is very different from that of the mainstream society, and the workers of IFSCs use the language, actions, thoughts and feelings of the indigenous to care for the families of the indigenous. At the same time, grasp the appropriate role, behavior and social connection played by the individual in the cultural context to promote family education. Therefore, the IFSCs become the most suitable interviewees, collating their work experience to understand the general situation of family education promotion in indigenous areas. The research from September 2020 to January 2021, we invited the partners of IFSCs to be the interviewees by purposive sampling. Each interviewer has interviewed at least 2 times, and 4 interviewers have interviewed more than 3 times, each for at least 2 hours. Since all 55 Indigenous Administrative Regions have set up a IFSCs. Taking into account the confidentiality of the interviewees, it only Show the county and city where the respondent is located, but not the township where they are located. It takes the social workers of the IFSCs in 6 different towns as the interviewees, and takes in-depth interviews to explore how the IFSCs can promote family education in indigenous areas and how the existing resources in the tribes can be further used in the future to conduct the practice of family prevention. It adopts semi-structured interviews of qualitative research, and the interview outline related to the topic is prepared in advance, and the key discussions in the outline are conducted based on the interviewer's answers. It is not required to ask the interviewers in the order of question items. At the same time, when the experience and phenomenon mentioned by the interviewee are unclear, further questions will be asked to clarify the interviewee's understanding of the problem.

- **Analysis and Preliminary Results/Contributions:**

IFSCs have long term promoted the family service model with indigenous cultural connotations in Taiwan. They are not only take care of the disadvantaged indigenous families, but also concern the families those at risk in their daily lives. It uses comprehensive social work methods to link social resources from the public and private institution. It enhances the social power on indigenous people, and committed to improving their quality of life and family stability. The discoveries of this research are listed as follows: 1. Workers in the IFSCs are social workers, as well as the promoters of family education. 2. The church is a close partner in promoting family education in the indigenous regions. 3. Cultural competence is an important executive key to the promotion of family education. 4. The IFSCs can effectively integrate the cross-organizations cooperation model. 5. In the business projects of the IFSCs, it is difficult to balance the execution between family intervention and prevention.

- **Implications for Research/Practice/Policy:**

This research proposes that in order to strengthen the promotion and practice of family education, social learning theory is a work model that should be applied to family education in Taiwan. Especially when facing cross-cultural issues, learning through the consequences of response, enhancing existing knowledge, skills and value attitudes, developing a helping ability for different cultures, and integrating the context in the response, providing a comprehensive preventive education. In response to the research results, this research puts forward some suggestions, including: 1. The prevention skills of the social workers of the IFSCs in terms of family education should be continuously improved and strengthened. 2. Encourage church staff to continue to enrich their knowledge of family education and serve as a common driving force of family education in their indigenous regions. 3. The IFSCs urgently need to improve their cultural capacities in terms of family companionship experience and success plans. 4. The public sectors should increase the exchange platforms for multicultural education, and achieve the understanding and respect for minority groups by strengthening social learning channels and connections. 5. The Council of Indigenous Peoples should consider focusing and adjusting the business execution projects of the IFSCs.

第二部分、返國心得

報告人	陳翠臻 Sawmah.Lasong	系所 年級	人類發展與家庭學系 博士班五年級
會議國家	馬來西亞	會議地點	沙巴大學
會議名稱	(中文) 第十一屆國際本土與文化心理學 (英文) 11th International Conference On Indigenous and Cultural Psychology		
發表論文題目	(中文) 台灣原住民族家庭服務中心家庭教育推廣概況 (英文) An Overview of Family Education Promotion of Indigenous Family Service Center in Taiwan		

報告內容包括下列各項：

一、 參加會議經過

本次2023 ICICP的會議時間為2023/1/10~2023/1/11，地點在於馬來西亞婆羅洲島北部的沙巴，因目前臺灣直飛沙巴之班機僅有亞洲航空(AIR ASIA)，且每週僅一班飛機，為搭配班機時間，搭乘2023/1/7晚上11點35分飛機前往，於2023/1/14晚上11點15分返回(班機延誤)。整體而言，參加本次會議經過如下：所搭乘之航班抵達沙巴時已是2023/1/8凌晨四點(班機延誤)，1/9日參與國際研討會開幕前之工作坊(整天)，1/10-11參加國際研討會，1/12參訪沙巴大學，1/13休息日，1/14返台。

本次研討會主題聚焦本土研究和文化心理學相關之跨學科交流，討論最新的創新、趨勢和關注點，並提出過程當中的實際挑戰及採用的解決方案。研討會時間為早上八點半至下午五點半，依發表議題的領域不同，個別於不同的會議廳內展開。本次會議之領域包含：

- 促進幸福、健康和福祉的因素
- 促進人類健康的自我、家庭和社區發展
- 教育、終身學習和健康促進
- 有效的組織、工作滿意度和工作表現

- 壓力、應對與健康
- 應對環境災難、殘疾和創傷
- 健康問題的診斷、諮詢和治療
- 技術和企業在改善生活品質的運作執行
- 初級預防、社區處遇和促進健康的生活方式
- 本土經驗和文化心理學與健康的整合
- 促進幸福、健康和福祉的藝術、音樂、人文和科學

從1/9之工作坊開始，會場充斥著濃厚的學術交流與經驗分享，當中除各方學者對自身研究的背景加以陳述外，也鼓勵海報投稿之參與者能藉此先行分享研究場域中所發生的大小事件，在輕鬆、愉快、開放的情境下相互交流。1/10-11的研討會進行中除邀請世界各地的專家學者進行主題演講外，更邀請東南亞鄰近大學院校、研究單位、相關機構之菁英共襄盛舉，以期西方專業知識的架構下能生長出符合本土需求之經驗。為期兩天的會議有11位學者發表自己的研究成果並向參與會議的眾人分享研究發現。翠臻是參加1/10號下午一點時段之海報發表，研究領域為「初級預防、社區處遇和促進健康的生活方式」，題目是「台灣原住民族家庭服務中心家庭教育推廣概況」，在報告的過程中有4位馬來西亞學者以及2位印度籍的學者提問問題，他們對於臺灣將西方的教育、社工專業能轉換成符合臺灣原住民族需求之家庭問題預防感到驚喜，並對於台灣的多元文化、族群豐富表示好奇。也在會場中也遇到來自日本、韓國的老師與學生，並與新加坡大學的學生交談並討論意見。

二、參加會議心得

本次大會共有60餘篇各國的學術論文參與發表，與會國家分別來自亞、非、澳、歐，依據大會工作人員指出，本次與會者約八百多人參加。今年參加發表的論文，包括口頭發表及壁報發表，光是海報投稿就有六十多篇，參與的國家根據大會報告表示有12個國家，連續進行兩天。

透過參與本次研討會才發現，原來海報投稿是提供給學術新秀「練心臟」的。雖然英文並非我的母語，使用上並不如馬來西亞、新加坡的發表者一般流暢，但我與其他參與者一樣，全力把自己的研究和概念作一番陳述，並試圖去找到能對話和回應的人。我發現，海報投稿者當中不乏有碩士生，他們藉由投海報發表，來接觸老師，也就是說，正在尋找潛在的博士班指導教授，藉此表達繼續升學、研究、做學術的想望。由於學制與錄取方式大有不同，臺灣是先考上再找指導教授，國外是先找教授才能申請學校，所以，他們很努力在表達自己對研究的熱情和研究議題的投注。因此對有心繼續升學的碩士生來說，參與國際研討會，接觸潛在的未來指導教授是重要的管道之一，即便只是海報發表也盡全力表現自己的研究成果，甚至於有的海報投稿者會將自己的海報發表內容印製成 A4 大小的文宣在會場發放，以擴大對該議題有興趣的與會者能有更多交流和互動的機會，而這樣的積極度的確讓我自嘆不如。雖然在整體學術發展領域來說，臺灣算是亞洲的翹楚之一，但其他東南亞學生的主動性與積極性令我印象極度深刻，對此也讓我許多自我檢視與對話。

除此之外，我發現國外對於臺灣的原住民族認識甚少，很多人並不知道臺灣有很豐厚的原住民文化，也不知道原來臺灣原民會對原住民族人做了那麼多、那麼全面的扶植與培力，對於這些諸多原住民族政策表現、教育執行、本土反省、在地發展等，都是很不錯的成功經驗，實在值得走向國際上做更多互動交流，真的很值得驕傲並受到國際肯定。臺灣原住民族的發展議題，不能老是倚靠其他人幫原住民說話，而是已經接受高等教育洗禮的原住民籍學者及學生要接下這個棒子，成為為族人說話、發聲的管道，以不枉族人的社會期待。

另外，覺得語言真的是個很需要不斷被練習的工具，看到很多海報投稿者能侃侃而談從主題中延伸出來的問題，我真的覺得「語言是把刀，不磨不會亮」，看得懂英文期刊，跟能夠侃侃而談的表達，真的是兩件事情，我真的還要多加強一下才行！

三、 建議事項

1. 鼓勵臺灣原住民族相關研究發表－ 本次研究主題聚焦在「台灣原住民族家庭服務中心」，這對許多人而言，是一個很特別的研究視窗。當我闡述臺灣原民會對原住民族家庭的種種培力與家庭預防教育的推展時，的確擄獲不少羨慕的眼光。特別是馬來西亞的沙巴、砂勞越兩個州有超過15%的原住民族，對於臺灣的原住民族家庭服務輸送、社會福利注溢、家庭保護政策等等，不約而同地表示臺灣經驗是其他國家可以參考的範本，無疑也提高了臺灣的國際能見度，更代表了臺灣在第四世界的議題上儼然可以成為亞洲少數的資優生，而這的確也是未來可以加強「學術輸出」的選項。讓臺灣不只是3C 產業響亮全世界，還有更多能豐碩成熟的成果能一一在國際舞台上被看見，讓世界看見臺灣的豐富性。
2. 提供出席國際會議發表者相關學校英文簡介－ 這次到沙巴大學去，發現很多學生對海外繼續進修求學是有企圖心的，當然臺灣也會是他們心中可能的選項。但當他國學生詢問到相關獎學金資訊、學校資訊等等時，個人發現能提供的相關資訊相當有限，畢竟國際學生的權利、福利、資源與本國學生並不相同。未來，學校如能提供出席國際會議發表者相關英文簡介或是介紹平台相關資訊，不但有助於學校在國際上的知名度，或許也能吸引一些潛在的國際學生前來就讀，促進全校師生共同為國際招生盡一份心力。
3. 協助強化校內原住民籍學生參與國際會議發表之資源－ 原住民籍學生因為其獨特的文化背景、社會脈絡、生命經驗有別於一般學生，因此，自然也有其與眾不同的優勢足以及在國際會議上發光發熱，但為何原住民族學生參與國際會議發表者總是為數不多，大多基於經濟因素、外語能力、經驗傳承、諮詢對象、資訊有限而裹足不前。因此，基於對原住民籍學生進行充權與培力之目標，建議原民會可呼籲已設立原資中心之大

專學院，除可規劃另外加碼提高對原住民籍學生出國之補助，特別是Covid19之後，全球石油狂飆，機票價錢高漲，讓更多原住民籍學生深陷經濟壓力之中，如能稍微調高對原住民籍學生之機票補助，相信能減輕其壓力來源。另外，在語言加強的部分，如能搭配學校語言中心的協助，讓學生在出國之前得以有更多英文加強的管道，相信能增加其出國發表之意願，同時也達到充權、賦能的教育果效。最後，關於原民學生經驗傳承、諮詢對象以及資訊整理的部分，建議各原資中心能建置相關資料庫，提供給未來原住民籍學弟妹做為參考。

四、 攜回資料

1. 2023ICICP 國際研討會發表證書(已掃描至附件光碟)
2. 2023ICICP 國際研討會手冊 (已掃描至附件光碟)

五、 其他

1. 發表論文(海報)全文。

An Overview of Family Education Promotion of Indigenous Family Service Center in Taiwan

Sawmah. Lasong^{1*}

*¹Department of Human Development and Family Studies, Ph. D. Candidate,
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY, Taipei, Taiwan*

introduction

The Council of Indigenous Peoples is the highest government agency responsible for Taiwan's indigenous affairs. Since 1998, non-profit organizations have been commissioned to provide welfare service centers in line with the unique cultural characteristics of the indigenous peoples, and actively assist indigenous families and women to adapt to social changes and solve family problems. Given the fact that many indigenous peoples live in remote regions and there are many differences from mainstream society, the "Indigenous Family Service Centers" (hereinafter referred to as IFSCs) not only can help indigenous families to improve their social adaptation and solve their economic difficulties, but also can compensate for the shortcomings of the current social and political system's difficulties in entering the indigenous regions.

Research objectives

The IFSCs have played an important role in prevention promotion, education delivery in 55 indigenous villages and towns. The IFSCs are one of the few welfare service organizations that integrate social affairs with education in Taiwan. The IFSCs service targets are only limited to the indigenous peoples who account for 2.4% of the total population in Taiwan. The Goals of the research is to explore the successful experience of IFSCs, which integrates the prevention and intervention cooperation model of family education to give an overview, and expect that the Taiwanese government could expand this successful experience to more communities, schools, institutions.

Research methodology

The purpose of this study was to use an ethnographic approach to explore how IFSC can promote family education in Indigenous areas, and how future family prevention activities can be further leveraged on existing resources in the community. This research takes the social workers of the IFSCs in 6 different towns as the interviewees, and takes in-depth interviews to explore how the IFSCs can promote family education in indigenous areas and how the existing resources in the tribes can be further used in the future to conduct the practice of family prevention

Results and discussion

The discoveries of this research are listed as follows:

1. Workers in the IFSCs are social workers, as well as the promoters of family education.
2. The church is a close partner in promoting family education in the indigenous regions.
3. Cultural competence is an important executive key to the promotion of family education.
4. The IFSCs can effectively integrate the cross-organizations cooperation model.
5. In the business projects of the IFSCs, it is difficult to balance the execution between family intervention and prevention.

Conclusion

1. In response to the research results, this research puts forward some suggestions, including:
 1. The prevention skills of the social workers of the IFSCs in terms of family education should be continuously improved and strengthened.
2. Encourage church staff to continue to enrich their knowledge of family education and serve as a common driving force of family education in their indigenous regions.
3. The IFSCs urgently need to improve their cultural capacities in terms of family companionship experience and success plans.
4. The public sectors should increase the exchange platforms for multicultural education, and achieve the understanding and respect for minority groups by strengthening social learning channels and connections.
5. The Council of Indigenous Peoples should consider focusing and adjusting the business execution projects of the IFSCs.

References

- Li-Hsin, Chuang. (2019). Organization Team vs. Project Team: Exploring the Operation of Indigenous Family Service Centre. *Taiwan Journal of Indigenous Studies*, 12(2), 79-123.
Hsu-Ha, Chong. (2020). Becoming Empowered: Indigenous Female Social Workers in Indigenous Family Service Centers. *Journal of Social Policy and Social Work*, 24(1), 79-122.