

行政院原住民族委員會補助國際交流成果報告

113 年 4 月 20 日

受補助人	劉玉美	會議時間	113 年 4 月 10 日至 4 月 14 日
		會議地點	美國費城
會議 名稱	(中文)2024 美國教育研究學會年會 (英文) 2024 American Educational Research Association, AERA		
發表 論文 題目	(中文) 探討英語教師的 TPACK、關注階段與科技強化語言教學之間的關係 (英文) The Study of Taiwan EFL Teachers' TPACK and Technology Enhanced Language Teaching Competence		

一、緣起

初次來到美國，透過這次機會同時也安排參觀波士頓圖書館、哈佛大學、賓州大學等常春藤名校，所以提前於4月3日從高雄起行、4月9日抵達費城，4月16日回台灣。美國教育研究學會2024在費城舉辦學術研討會吸引世界各國的教育學者、專家共襄盛舉，表訂4月11日開始的會議，在4月10日已開放許多活動供與會者在註冊時自費選擇，筆者選擇參加場外會議「Equitable education beyond the school walls: A tour of the Philadelphia Playful Learning Landscapes」，到教學場域進一步認識費城教學環境的巧思，以及每個巧思背後的意義。本屆會議主題為「消除種族不公並建設教育的可能性：行動呼籲」，研討會形式多元，有研究和科學政策論壇的系列會議、圓桌會議、工作坊，以及首次使用 AERA i-Presentation Gallery 以動態方式展示論文，有別於以往紙本的 Poster 海報發表，大會建置專屬 APP 收錄所有展示的論文，呈現每天的會議細節（如各場次會議、主席、與談人等），讓與會者能及時掌握會議資訊。

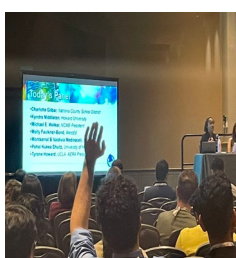
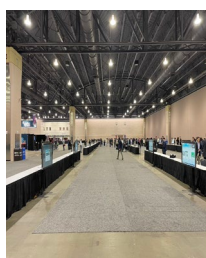
二、參加會議經過

有幸參加2024年4月11日至14日在費城舉辦的美國教育研究協會（AERA）年會，這是世界上最大的教育研究者聚會之一，展示了許多開創性和創新性的研究。以下是這幾天參加的過程及收穫。

第一天：啟發與激勵（4月11日）

當天一早就來到會場，迎接這一天的豐富行程。第一場主題演講由著名教育學者 Dr. Jane Smith 主講，她談到了教育科技在現代教育中的應用。她的演講啟發了對教育科技的興趣，特別是她展示的一些實際應用案例，看到科技如何促進教學效果。接著，參加了以下的分組討論，主題涵蓋從早期教育到高等教各方面。

- （一）**學習分析的研討會**：了解到最新的數據驅動教學方法，這些方法可以幫助教師更好地理解學生的學習行為和需求。例如，通過分析學生的在線學習數據，可以識別出哪些學生需要更多的幫助，從而提供針對性的輔導和支持。
- （二）**早期教育發展討論會**：討論會聚焦於幼兒教育的重要性，探討了早期教育對於兒童未來發展的深遠影響。與會者分享了他們在早期教育領域的研究成果，並討論了如何在課程設計中融入更多的創新教學方法。
- （三）**高等教育改革研討會**：研討會上，各國學者探討了高等教育面臨的挑戰與機遇，特別是在全球化背景下的教育改革問題。會議強調了跨國合作和交流的重要性，並介紹了幾個成功的國際教育合作案例。
- （四）**教育科技應用研討會**：展示了最新的教育科技工具和應用，包括虛擬現實（VR）、人工智能（AI）和在線學習平台等。與會者分享了這些技術在課堂中的實際應用案例，並討論了它們在提高教學效果和學生參與度方面的潛力。



第二天：深度交流與合作（4月12日）

當天參加了幾個小組工作坊，從不同國家的研究者分享了他們在多元文化背景下的教學經驗和研究成果。被他們的熱情和專業知識深深打動，並從中獲得了許多啟示：

- （一）**多元文化教育工作坊**：探討了不同文化背景下的教學挑戰與策略。來自世界各地的教育者分享了他們的經驗和研究成果。我了解到文化敏感度在教育中的重要性，並學到了許多在多元文化班級中促進學生參與的方法。
- （二）**教育領導力與管理工作坊**：工作坊著重於教育領導力的培養和學校管理的創新方法。講師們介紹了領導力在教育變革中的關鍵角色，並提供了實用的管理技巧和工具。
- （三）**學校與家庭合作工作坊**：討論了如何加強學校與家庭之間的合作，以促進學生的整體發展。講師們分享了成功的家校合作案例，並探討了有效的溝通策略。

午餐時間，我參加了一個由 AERA 組織的網絡活動，這是一個很好的機會與其他與會者進行交流。與來自不同國家的教育在工作者交換了聯絡方式，討論各自的研究領域和未來的合作可能性。這種面對面的交流不僅增強了專業知識，還擴展國際視野。

第三天：實踐與創新（4月13日）

當天上午參加了一個專題討論會，探討了虛擬現實（VR）在教育中的應用。這是第一次接觸到這麼深入的 VR 教育應用，會上展示的幾個案例讓我對這一技術的未來充滿了期待。特別是 VR 在模擬實驗室環境中的應用，讓我看到它在科學教育中的巨大潛力。

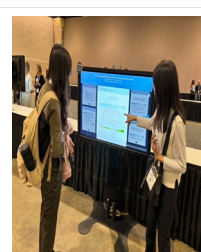
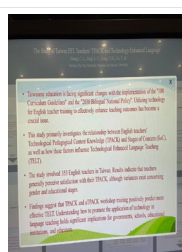
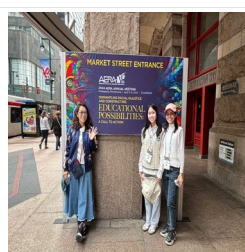
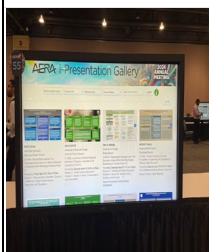
下午，參加一場關於教育政策的圓桌會議。會上，各國的政策制定者和學者們分享了他們在教育改革方面的經驗和挑戰。這場討論讓我認識到，教育政策的制定和實施需要充分考慮到當地的文化、經濟和社會背景，只有這樣才能取得預期的效果。

最後一天：總結與展望（4月14日）

是年會的最後一天，我參加了幾場專業發展課程。這些課程涵蓋了教育研究的方法論、數據分析技巧和論文寫作等方面。

- （一）**量化研究方法課程**：在這堂課上，我學到了如何使用各種統計工具和技術來進行教育研究。講師詳細講解了數據收集、分析和解釋的方法，並展示了幾個實際應用的案例。
- （二）**教育政策分析課程**：課堂探討了教育政策的制定、實施和評估過程。講師分享了他們在不同國家和地區進行政策分析的經驗，並討論如何在教育政策中融入更多的數據驅動決策。
- （三）**論文寫作與發表課程**：探討了教育專注於如何撰寫和發表高質量的教育研究論文。講師提供了許多實用的寫作技巧和建議，並介紹了不同學術期刊的投稿流程和要求。

在閉幕式上，AERA 總裁對這次年會做了總結，並展望了未來的發展方向。聽到未來計劃中的一些創新舉措，我感到非常興奮，並期待著下一次的 AERA 年會。



三、與會心得

這次 AERA 年會讓我受益匪淺，不僅擴展了我的專業知識，還結識了許多志同道合的朋友，以下是個人參加幾天會議的心得：

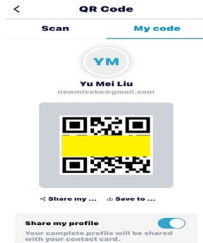
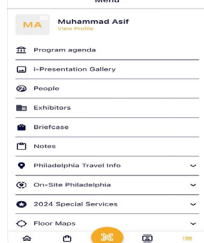
- (一) **專業知識提升**：通過參加各種演講與討論，學到了不同的教育研究成果和教學方法
- (二) **研究視野擴展**：與來自不同國家的研究交流，看到了不同文化背景下教育研究的多樣性
- (三) **實踐技能增強**：參加工作坊和專業發展課程，掌握更多實用的研究技巧和方法。
- (四) **合作機會**：通過網絡活動和交流，建立許多有價值的人際關係，為未來學術合作奠下基礎。

AERA 雖是美國的協會組織，卻具有寬廣的國際視野，會員來自世界各國。依據 AERA 的統計，大約有 5% 的會員是來自 85 個國家。有 28% 的會員是學生，學生中大約有 6500 名是研究所的學生，約有 600 名是大學部的學生。約 74% 的會員其主要的學術領域為教育。其他還包括心理學、統計學、社會學、歷史、經濟、哲學、人類學、以及政治學等領域。AERA 每年於不同的城市舉辦年會。全球的學者將其研究成果送交協會審查，今年總共超過 16000 件的投稿。為了保證年會內容的品質，稿件都由兩位的評審以匿名審查的方式擔任審稿工作。經由這樣高品質的審查，投稿要被接受有一定的難度。這次有幸參加年會主要是想瞭解國際間消除種族不公平的過程中，對於教育研究、政策和教育領域的關鍵問題實踐努力的成果，並建立相同研究領域國際學者的連繫網絡，更重要的是透過研究論文的發表與國外學者交流。很高興能認識這麼多來自世界各地的學術菁英，在分享中感受到大家都是帶著使命參加、積極學習，整個大會氣氛活潑有朝氣。由於各形式的會議都有限定人數及每個人的參加次數，在會議室內的認真聽講，進不去會議室的就到到論文展示空間觀賞其他人的研究成果，細細品嚐，並蒐集研究主題的靈感，浸泡在知識殿堂收穫滿滿。

參加 2024 年的 AERA 年會是一段難忘的經歷，它不僅豐富了我的學術知識，還為職業發展提供了新的機會。深信這次會議的所見所聞將對我未來的研究工作產生深遠的影響。期待著下一次能再次參加這樣高水平的學術盛會，與更多的教育同路人共同探討和推動教育的進步。在多元文化教育工作坊中的討論讓我了解到，尊重和包容不同文化背景的學生，並針對其特定需求進行教學設計，是促進教育公平的重要途徑。這對於推動台灣原住民教育的發展具有重要意義，計畫未來的研究中，結合台灣原住民文化的特色，設計更多符合其學習需求的課程和教學方法。其次，教育科技的應用可以大大提升教學效果，在台灣原住民地區，不再受限於地理位置、資源限制，及教育資源的獲取難易，通過運用教育科技，例如在線學習平台、虛擬現實和人工智能等，有助原住民教育的發展。感謝行政院原民會提供本次經費補助，期盼這次的所見所聞能發展出對原住民教育的實質助益，看見自己的不足，也看見原住民教育的無限可能。

三、攜回資料名稱及內容

本次會議建構完整的 APP，有詳細的議程及各發表場次，在線上可看到會議發表的論文海報展示，逐一瀏覽的過程有任何問題都能線上留言，與作者互動。



四、考察參觀活動

4月10日【費城有趣的學習場域之旅】

上午9:00在賓州會議中心集合



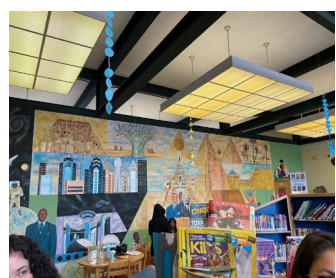
由 Temple University(天普大學)天普嬰幼兒實驗室的 Annelise Pesch 博士研究團隊帶領我們搭乘專屬巴士參觀以下學習場域：

【Bright Horizons Early Childhood Center】

費城六個教育實驗中心之一，具有有趣的學習裝置（故事輪、壁畫），可以促進早期 STEM 和讀寫能力學習。故事輪提供孩子們訓練說話及表達的機會與技巧；立體壁畫則促進識字或早期數學學習形狀和圖案。



【Cecil B Moore Library】圖書館內設有七巧板鏤空的閱讀角落，擺放大型、豐富多彩的輕量級七巧板可動手拼擺；小而美的圖書館盡頭有一面可供孩童攀爬的攀岩牆，每個階梯附近都有字母，在閱讀中穿插運動的巧思；另一面是美國歷史牆，及帶有文字和字母的磁化板，能學習說故事。



【The Nest】位於費城的 Mt. Airy，是第一個當地精心設計的趣味學習裝置系列。這是個可以安全玩耍、舒適和成長的空間。裝置結合了說故事的語音設備、遊戲、書櫃等交織的學習元素，提供當地兒童及其照顧者在專注遊戲的過程中學習與發現。



【Urban Thinkscape】重新設計的公車站，以激發好奇心、批判性思維、表達技巧、認知靈活性和空間推理。拼圖牆讓家人談論數字、顏色和空間術語的欄桿。隱形人物是一個巨大的藍色結構，邀請父母和孩子一起尋找和交談關於金屬製品中的物體。故事創作帶領家庭踏上由孩子主導的旅程，激發想像力和創意。透過傳統跳房子的設計來提升孩子的認知能力。

