

行政院原住民族委員會派員參加
2008年「世界原住民高等教育聯盟」會議

(World Indigenous Nations Higher Education Consortium,
WINHEC)

與會成果報告書



報告者：中央研究院 周惠民

出國期間：97年12月2日至12月4日

會議地點：澳洲墨爾本 La Trobe 大學

<u>世界原住民高教育聯盟的背景.....</u>	<u>1</u>
<u>與會經過.....</u>	<u>3</u>
<u>報告內容大綱.....</u>	<u>7</u>
<u>與會心得與建議.....</u>	<u>18</u>

世界原住民高等教育聯盟的背景

世界原住民高等教育聯盟(World Indigenous Nations Higher Education Consortium, WINHEC)的宗旨是透過全球協力，營造世界的伙伴關係，並共同努力恢復原住民傳統信仰、禮俗、語言、價值體系等重要的文化元素。經由高等教育來提升原住民族群社會、經濟及政治地位，以利原住民族群社會的發展。而世界高等教育聯盟提供了一個重要的國際平台，強調原住民族群在教育上的主體性，並分享原住民族知識與經驗。

世界原住民教育與文化研討會(World Indigenous People Conference on Culture and Education, WIPCE)中，來自美國、加拿大、紐西蘭、挪威及澳洲等國的代表於2002年八月的年會中，討論有關原住民高等教育議題，並成立世界原住民高等教育聯盟委員會。這樣的構想，最早始於1993年國際原住民族社會組織的推動，會議中達成共識認為應儘速成立一個國際性的原住民族教育認證組織，除了協助各教育組織的經營與發展，亦希望經由標準認證流程，確保原住民族的教育品質與成效，進一步確立原住民族在知識建構過程中的主體性及在主流教育體制中的論述權。2002年8月WINHEC正式宣布成立之前，幾位重要推手包括 Rongo Wetere, Bentham Ohia, Marcia Krawll, Turoa Royal 等召開幾次討論會，會中分別就WINHEC的組織、成員、經費、目標等交換意見。討論內容在八月的成立大會上與會成員亦進一步討論以達共識。2003年WINHEC在夏威夷舉行第一次會議，2004年第二屆在澳洲Brisbane舉行，2005在紐西蘭的Hamilton，2006年在美國的明尼蘇達州舉行。2007年於美夏威夷舉辦。今年(2008)在澳洲墨爾本舉行，由La Trobe大學承辦本次年會。

2008 世界原住民高等教育聯盟年會議程

主辦單位：La Trobe 大學，澳洲墨爾本

地點：Glenn College, La Trobe University, Bundoora Campus, Melbourne, Australia

時間：2008/12/02 ~ 2008/12/04

日期	時間地點及活動內容
2008/12/2 (星期二)	<p>7:45 搭乘主辦單位預備之交通工具至 Glenn College。</p> <p>9:00 主辦單位預備早膳(Ground floor)。</p> <p>9:30 至二樓(Airport Lounge)註冊、領取相關資料，並和與會來賓交換名片。</p> <p>10:00 開幕式 由三位澳洲原住民舞者以傳統歌舞帶領與會來賓進入會場。主席致歡迎詞，接著由各國來賓依序上台問候。最後由聯盟主席 Turoa Royal 以毛利語祈福。</p> <p>12:00 2008 WINHEC 行政會議(John Scott meeting house)及午餐。</p> <p>1:00 2008 WINHEC 會議開始。 — 主席報告上年度工作事項。 — 主席宣佈新任主席(Jan Henry)，並進行交接儀式。 — 各國報告。</p> <p>5:30 晚宴(Menzies Conference Centre)</p> <p>8:45 搭乘交通工具返回住宿旅店(Harbourview Apartments)</p>
2008/12/03 (星期三)	<p>7:45 搭乘主辦單位預備之交通工具至 Glenn College。</p> <p>9:00 主辦單位預備早膳(Ground floor)。</p> <p>9:50 各國報告 (續)</p> <p>1:00 午餐(Ground floor)</p> <p>2:00 WINHEC 工作小組討論會議 — 學術計畫及原住民知識 — 認證機制 — 國際募款機制 — 語言復振</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 研究與期刊 - 原住民知識管理軟體工具 <p>5:30 搭乘交通工具返回住宿旅店(Harbourview Apartments)</p>
2008/12/04	<p>7:45 搭乘主辦單位預備之交通工具至 Glenn College。</p> <p>10:00 各工作小組討論會議</p> <p>1:00 午餐(Ground floor)</p> <p>2:00 全體出席會議</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一般事項 - 工作小組報告 - 明年度目標 - 頒發榮譽獎項 - 禮物交換 - 交接明年度(2009)主辦國(加拿大) <p>5:45 晚餐</p> <p>7:45 搭乘交通工具返回住宿旅店(Harbourview Apartments)。</p>

與會經過

2008/12/2

10:00 到達會場 Glenn College 開幕式地點

主辦單位(La Trobe University)負責人 Gary Thomas 將大家集合起來，說明開幕式的進行方式，先由三位原住民青年在隊伍前跳著傳統舞蹈，引領大伙前進會場。另有一位全身塗白的原住民青年蹲坐在橋上，吹奏著傳統樂器。據

說這種獨特的古老樂器，叫做 DIDGERIDOO，是用長長的木頭管子做的，吹奏起來，發出一種嗡嗡的聲音，聽起來相當的詭異，據說和精靈的呼喚聲很相像。澳洲原住民用在祭典禮儀中的古樂器已有四千年以上的歷史。製作方式是將白蟻蝕空的木桿切成一公尺以上的管子，然後在外觀上施以雕工，後漆上色彩圖騰。在演奏的當時，大家可以感受到一種空靈的氛圍，彷彿原住民的祖先也歡迎著與會來賓。各國來賓延著小河邊穿過剛燃起的煙幕，然後與工作人員一一握手，最後在台下準備好的座位坐定。

首先由主辦單位致歡迎詞，感謝大家在百忙中抽空與會，主持人也特別介紹 [La Trobe University 有關原住民研究的相關學程](#)，可以發現澳洲教育體制的多元性。接著由各國代表上台問候，各國皆以族語向與會來賓問好，再以英語介紹代表成員。最後由聯盟主席(Turoa Royal)致詞，他是一位頗受人敬重的長者，致詞前，他先用毛利語唸了一長段的禱詞，開幕式在 Turoa Royal 的歌聲中結束。會後我趨前向 Turoa Royal 致意並自我介紹，他知道我從台灣來，顯得特別高興，可以感受他的熱情與幽默。

12:00 舉行 2008 WINHEC 行政會議，會員國代表移駕至會議廳。大部分的國家都來了兩位以上。這個會議每個會員國可以有兩位與會並參與投票，台灣今年因為只有本人與會，雖有提名權，但只能投一票。今年的行政會議有個重頭戲，就是選新任主席，因為現任主席 Turoa Royal 已連任兩屆六年，依章程必需票選新的主席。會中一開始主席先答謝在座各位的協助，以及這六年來的支持，WINHEC 一路走來，面對許多挑戰，但都一一克服了，與會者也都看到 WINHEC 的成長，未來要面對的問題仍多，大家必需共同努力。還未投票前大家先輪流針對候選人，提出意見，可以談談這個候選人的能力、個性、甚至對原住民社群的貢獻。投完票，工作人員進行計票，[選舉結果由來自挪威 Sami 族的 Jan Henry 以](#)

14:5 的票數取得多數，榮任新任 WINHEC 主席，另外兩位副主席分別是 Trevor and Moeke。

行政會議議程

1. 禱告
2. 主席致詞 Turoa Royal
3. 介紹會員國代表
4. 提名下屆 WINHEC 主席
5. 說明投票規則
6. 討論提名人選
7. 投票
8. 新任主席致詞

下午 2:00 是 Nation report 各國報告推動原住民高等教育的情形。大致看來，各國原住民高等教育面對最大的困難還是經費的問題，美國 AIHEC(American Indian Higher Education Consortium)有 6 人與會，分享美國部落大學聯盟的經驗，我個人覺得這是可以供我國參考的方向，由 AIHEC 來統籌和運用經費，並針對部落大學的運作進行相關的研究和分析

其它國家也有分為不同的主題來作討論，例如加拿大，發表內容主要涉及經費、師資及土地等議題，說明加拿大原住民高等教育所遭遇的困難。其它像夏威夷分享了他們族語教育的成功經驗，他們也有族語師資培育的方案，不過他們強調族語浸潤(immersion)的教育方式，如此才能發揮族語教育的成效。

12/3/08

早上10點繼續前一天未完的Nation reports, Taiwan 是最後一場，主要也是介紹我國原住民高等教育的現況。與會來賓對我國的部落大學很有興趣，尤其看到學員雖然在戶外上課，仍然這麼用心，覺得我國這個部分做得非常特別，當然我也說明在經費、師資及課程設備上，我們還有進步的空間（簡報檔請參附件）。

報告內容大綱

由於本次會議主要討論的焦點在原住民高等教育的發展，因此簡報重點放在我國原住民高等教育的現況。分別介紹我國原住民學生在一般教育體制中的現況，以及東華大學民族學院和部落社區大學的發展。部落大學的現況與發展，以及部落大學在原住民知識體系的建構中所扮演的角色，非常值得在大會中與各國原住民團體分享與交流。本次報告內容主要分為三個部分，第一個部分，簡介我國原住民族群的分佈及地理位置，了解我國族群多元的現象。第二個部分，介紹我國目前大專校院的入學方式，了解原住民目前進入高等教育的升學進路與選擇。第三個部分則介紹我國原住民高等教育的現況與發展，包括大學以上原住民學生的現況、東華大學民族學院的歷史與發展、以及部落社區大學的特色與分佈，讓與會人員充分了解我國在原住民高等教育上的投入。

壹、台灣原住民簡介

- 1、原住民族群分佈：介紹我國原住民族群的地理位置與分佈。
- 2、原/漢人口比例：介紹我國原漢族群的人口

貳、我國高等教育招生方式簡介

1、大學多元入學

多元入學制度有聯招，單獨招生，推薦甄試和申請入學。其目的在於『學生能經由高中推薦且兼顧自己的興趣所在，才能接受特定大學校系的甄選，而大學也能甄選到學系所需的學生，如此將使大學招生及學生入學更趨於

理想。

1、 推薦甄試

主要架構為兩階段考試。第一階段為統一考試，稱為「學科能力測驗」，含國、英、數、社、自五學科，測量學生的基本學力。第二階段考試由各大學校系自辦甄試項目，其範圍不限於學科，包括任何大學認為適合甄選學生的項目，例如面試、小論文、術科，即席演講、資料審查等等。此方案對象主為高級中學應屆畢業生。由高中針對大學各校系所訂的條件，推薦適合的學生報考，每一位學生只能報名一個大學校系，大學甄選進去的都是第一志願的學生。大學所訂定的條件可包含高中學生的社團參與、服務表現、競賽成果等等，智育不是唯一取才條件。

2、 申請入學

此入學方式將於下個學年度由少數大學校系撥出少量名額試行，其主要架構是由大學自訂條件後，學生據以申請，此制雖不排除有學科測驗分數為資料之一，但是以「資料評審」為主要甄選評比的方式，「多元資料的採用」是其特色，而公正可信的評審方式和評量工具標準，是決定此制成敗與否的重要關鍵。而學生對各大學校院也必需有清楚的認識，了解自己的興趣、性向和能力，才能作合適的選擇。

3、 考試分發

類似聯考的「考試分發入學制」，是藉由統一考試，依考生學科能力測驗及指定科目考試的成績，以聯合分發來錄取學生，與目前大學聯招以考試篩選學生的模式相仿。所以考生可先了解各校系的要求，衡量其考試階段、考科、成績採計的不同，依自己的興趣及能力做選擇，決定是否參加學科能力測驗，及指定科目考試的準備。

丁、獨立招生

部分大學校院為配合學校特色發展，採用獨立招生的方式，例如慈濟技術學院、東華大學民族學院、及長庚技術學院等，提供一定名額的比例予原住民學生就讀。

參、我國原住民高等教育的現況

2、1998~2007 原住民大專生在人數(統計圖)

2、1998~2007 原住民碩士生在人數(統計圖)

3、1998~2007 原住民博士生在人數(統計圖)

原住民大專以上的學生人數，分別以大專院校、碩士及博士在學人狀況呈現。專科的部分之所以會下降，主要是許多的專科學校改制大學(學院)或科技大學，專科學校校數減少所致。從統計圖可以看出，我國原住民高等教育人才呈現正成長，但相較於一般生，原住民高等教育人才的培育，還有很大的改善空間。

4、東華大學民族學院

5、民族學院簡史

6、民族學院目標

7、民族學院系所

8、民族學院師資

9、民族學院學生人數

10、台灣部落社區大學的分佈

11、部落社區大學的宗旨

「原住民部落社區大學」乃是推動原住民終身學習與社區總體營造的重要機

制，它結合了族群、教育與文化與社區的總和力量，開發了部落的智慧，凝聚部落社區的意識，建構族群的夢想和願景，也播灑了原住民族的傳統民族精神和文化認同的種子。而原住民部落社區大學的課程規劃應該以部落為導向、建立社區本位，強調人本主義，並以學習者的需求為基礎，進一步發展出「思考國際化、行動部落化」的原住民部落社區大學精神。

12、部落大學的課程設計理念：學程設計理念旨在呈現各個學程規劃的因由，以及各個學程與原住民部落社區大學之間的連結，藉由理念的確立，有助於彰顯學程對原住民部落設大學發展之要義。

13、93~96 年度原住民族部落社區大學開班課程數（統計圖）

14、93~96 年度原住民族部落社區大學開班學員人數(統計圖)

15、部落社區大學面臨的問題：

課程和教材是原住民部落社區大學發展的核心，行政院原民會經過九十二年度對部落社區大學的訪視，以及九十三、九十四及九十五年度的評鑑之後發現，部落社區大學的發展面臨許多問題，除了經費、師資、人力、經營管理等問題之外，課程和教學品質的參差不齊乃是一大問題。本次年會擬與各國原住民人士交流部落大學管理的經驗，並針對原住民部落社區大學的課程發展進行規劃，協助原住民部落社區大學在教學方面有系統的學習規劃，以提升部落社區大學的教學水準等議題進行討論。

2:00 WINHEC 工作小組討論會議

下午兩點，與會成員按報名所填寫的工作小組進行分組討論，各小組分別為「學術計畫及原住民知識」(Academic programs indigenous knowledge)、「認證機制」(Accreditation)、「國際募款機制」(International funding)、「語言復振」(Language revitalization)、「研究與期刊」(Research and Journal)、「原住民知識管理軟體工具」(Software tools for indigenous knowledge)等。

我選擇參與「**研究與期刊**」小組，小組帶領人為 Dr. Arbon，主要的討論焦點在 WINHEC 年刊的發展，尤其是在徵稿內容、經費預算和編輯委員的討論上，成員給了不少意見。其中有人建議設立 WINHEC Trust，以國際基金會的名義募款來支持期刊的發行。基本上我同意這樣的作法，**目前國內原住民相關的期刊仍由原民會補助**，因是政府預算支應，期刊的內容和形式需要討論，如果由民間組織發起，募集的經費就比較能依編輯委員的期望與計畫。以下是本組討論的內容：

WINHEC research and publication plan 2009-2011

1. Publish a WINHEC journal annually
 - ❖ Theme: indigenous voice, indigenous symbols
 - ❖ Nominate editor/ appointed by executive board(Feb 2009)
 - ❖ Appoint editorial board
2. Publish a special edition of the nations report in 2010 (editor appointed Jun 2009)
3. Create opportunities for book/journal launches (call for article, Jan-Jun 09)
 - ❖ advertise on WINHEC website
4. Promote indigenous research methodologies
5. Develop a database of examiners for indigenous research students.
6. Develop a WINHEC position on intellectual and knowledge rights. (2009-2010)

Working group chair: Veronica Arbon Australia : veronica.arbon@deakin.edu.au

基本上我們這個小組提出了未來三年的計畫，希望提交大會通過。

1、 印發 WINHEC 年刊

1、 主題：為原住民發聲、原住民標識

2、 由行政會議於 2009 二月提名年刊主編。

3、 提名年刊編輯委員

2、 於 2010 年發行特刊，將 WINHEC 年會各國報告內容彙集成刊。

3、 徵稿並將啟示放鄉 WINHEC 網站。

4、 發展原住民研究方法學。

5、 為原住民研究學生發展一適當的研究指標資料庫。

6、 促進 WINHEC 在原住民知識權力的發展位置。

今年的年刊(Indigenous Voices, Indigenous Places?)已發行，執行編輯為 Rachael Selby，共收錄了七篇文章，大會也鼓勵各成員國能夠共襄盛舉，踴躍投稿，讓 WINHEC 年刊更豐富，並廣為國際原住民發聲，讓世界各國了解原住民本身在高等教育上的努力及成果。

2008/12/04

會議第三天，Turoa 主席進行年度報告，主要在陳述去年度大會所進行的工作成果。

1、 國際原住民族人權宣言

主席首先針對 2007 年聯合國通過的原住民族人權宣言進行報告，他指出全球有 143 個國家簽署，4 個國家棄權，4 個國家（美國、加拿、澳洲及紐西蘭）未簽署。身為 WINHEC 主席，他特別寫信給加拿大、澳洲、紐西蘭總理及美國總統，請他們支持原住民族人權宣言。據說美國新任總統 Barack Obama 決定針對這項議題進行討論。由於主席 Turoa Royal 為紐西蘭毛利族人，他也寫信給紐西蘭新任總理，特別說明原住民族人權宣言的重大意義。會中也建議因為原住民族人權宣言已正式通過，WINHEC 有必要在其設立宗旨做必要的修改，來呼應原住民族人權宣言的相關內容。

2、 澳洲及加拿大總理向原住民致歉

今年初澳洲總理陸克文向原住民曾遭不公平待遇表達歉意，當時也獲得當地媒體與政治分析家的肯定，認為陸克文此舉使該國產生了歷史性的轉變。身為 WINHEC 主席，Turoa 也向澳洲總理致意，肯定他對原住民道歉的行動。今年的六月十一日加拿大總理 Stephen Harper 在國會中正式代表加拿大政府為過去一百多年來同化原住民族的政策道歉。主席也將向加拿大總理致意。

3、 世界人權宣言 (Universal Declaration of Human Rights)

1948 年 12 月 10 日，聯合國大會通過「世界人權宣言」(Universal Declaration of Human Rights)，60 週年慶從 2007 年 12 月 10 日起至 2008 年 12 月 10 日，主席特別強調世界人權宣言中的尊嚴與正義，並促進不同文化間的對話與交流，國際間原住民族群的合作能夠提升原住民族群的地位與尊嚴，他希望來年能夠繼續推動這方面的議題。

4、 推動 WINHEC 的工作內容

去年在夏威夷的年會中，主席強調 WINHEC 的重點工作在教育，他認為 WINHEC 可以視為一種國際運動，一種推動全球原住民教育發展的重要動力。當他重新檢視紐西蘭毛利族的教育時，他發現毛利教育都指向三個重要的目標：（一）成為毛利人（二）具有世界觀（三）享有健康及高品質的生活方式。他唸了一首毛利人 Sir Apirana Ngata 所寫的詩：

E tipu e rea mo nga ra o tou ao;	在你的世界中被悉心照料
To ringa ki te rakau a te Pakeha	在白人世界裡享受所有的優勢
To ngakau ki nga taonga o nga tipuna	你祖先為你保留了許多珍藏
Hei tiketike mo to mahuna	作為你頭上的羽冠
Ko to wairua ki te Atua nana nei	你的神，萬物的創造者

顯然紐西蘭毛利族的孩子，無法享受這樣的優勢，他相信世界其它原住民也有類似的處境，雖然同處於一個國家裡，但與主流社會間的差距不管在政經及教育上都非常大。他特別強調教育的力量，原住民族教育是我們能夠給予後代子孫最大的福份，我們的後代也唯有靠著教育，才能改變自己，甚至族人的命運。

5、 WINHEC 年會籌劃手冊

為期三天的 WINHEC 年會在過去幾年經驗中，舉辦的規模和程序逐漸成熟。因此，聯盟辦公室特別製作了手冊，參照過去數年舉辦國的經驗，作為未來籌劃年會的參考依據。但未來的主辦國也可以依需要，作適度的調整。不過經驗的傳承是相當重要的，我們希望一屆比一屆好。台灣也是會員國之一，如果依照聯盟辦公室的規畫，預計 2011 年由我國主辦，不過為配合 WIPCE

每三年一度的年會，將視 2011 WIPCE 的舉辦地點而定，由該國主辦當年的 WINHEC 年會，因此最有可能由台灣主辦的時間為 2012 年，筆者認為應該做好主辦的準備。

6、向 Rongo Wetere 致敬

Rongo Wetere 為 WINHEC 副主席，任期屆滿退休，他對 WINHEC 貢獻是有目共睹，主席建議大會準備謝函及小禮品，向 Rongo Wetere 表達謝意，並請他繼續為 WINHEC 的目標努力。

7、現任主席即將退休

現任主席 Turoa Royal 已連任兩屆六年主席職務，今年即將交接，有不捨也有欣慰。主席也概述了 WINHEC 成立的過程：

- ❖ 在阿拉斯加與 Ray Barnhardt, Graham Smith, Ranginui Walker, Whatarangi Winiata 會面及討論 WINHEC 的成立事誼。與聯合國教科文組織聯繫，要求成立相關組織來檢視全球原住民高等教育事務。
- ❖ 分別在 1996 及 1999 的 WIPCE(World Indigenous People Conference on Education) 研討會中討論有關 WINHEC 成立的相關事項。
- ❖ Ray Barnhardt and Sonny Mikaere 於 2000 年草擬一份原住民方案與機構的國際認證草案。
- ❖ 2001 主席與 Mana and Christine Forbes 參加美國 AIHEC(美國

原住民高等教育聯盟)研討會，與各界原住民組織會面討論，並邀請至紐西蘭參訪。

- ❖ 2002 年 WINHEC 在加拿大 Kananaskis 正式成立，2002 年八月 5 日與會會員共同簽署一份原住民高等教育宣言。

過去六年來，WINHEC 完成了下列幾項工作：

- ❖ 制訂了 WINHEC 組織章程。
- ❖ 於紐西蘭設置聯盟辦公室。
- ❖ 設置不同的工作小組，討論原住民教育相關事項。
- ❖ 成立 WINHEC 專屬的認證學程與機構。
- ❖ WINHEC 專屬的旗幟。
- ❖ WINHEC 專屬的標識。
- ❖ 制訂了 WINHEC 年會標準程序。
- ❖ 自 2002 年開始有八個會員組織加入 WINHEC。
- ❖ 成立 WINHEC 紐西蘭慈善基金會。

Turoa K. Royal 說他非常榮幸能夠擔任 WINHEC 的第一任主席，在這六年的當中，他認識許多有識之士，共同為原住民事務努力不懈。未來 WINHEC 還有很長的路要走，他期許新任主席，能夠帶領大家繼續往前邁進。

會議尾聲

大會在充滿溫馨的氣氛中進入尾聲，與會成員互贈紀念禮物及寒暄，相約明年在加拿大見面。雖然 WINHEC 相對其它國際原住民組織還算年輕，但組織成員所展現的熱忱和企圖心，在會議期間表露無遺。大家對 WINHEC 的未來發展，充滿信心，也期待新任主席能夠帶領這個年輕的組織，邁向更成熟、更有影響力的目標前進。大家都有一個共識，就是教育是改變原住民命運的重要管道，而 WINHEC 的宗旨即在確立原住民族在知識建構過程中的主體性，以及在主流教育體系中的詮釋權與論述權。

這次的年會有輕鬆的一面，也有嚴肅的一面。也許是原住民天生樂觀的性格使然，相處上非常輕鬆，沒有壓力，原住民的歌舞拉近了彼此間的距離。另一方面是彼此都非常尊重對方的文化與傳統，當各國在祈福和祝禱時，大家都會以嚴肅的態度面對，表達對彼此傳統文化的尊重。

與會心得與建議

壹、與會心得

1、會前資料準備

接到原民會通知參加 2008 年「世界原住民高等教育聯盟」年會後，我就著手進行資料蒐集。流覽了 WINHEC 網站上的相關資訊，連結到今年的主辦單位 La Trobe University 了解今年的會議主題以及注意事項。由於過去沒有參與的經驗，不太了解會議的性質以及需要準備事項，但參考過去兩年林春鳳及高靜懿老師的報告，大致了解各國所準備的內容。因此筆者朝兩個方向蒐集資料，第一是一般教育的部分，包括原住民大學以上人才的分佈，以及東華大學民族學院的介紹。第二是部落大學的介紹。因為筆者近來參與部落社區大學的訪視與評鑑，發現國內部落社區大學的經驗非常適合與各國原住民團體交流，雖然我國的部落社區大學與其它各國的部落大學在任務、目標與規模有所不同，但可以作為對話的材料，也可以參考各國原住民部落大學的發展。在蒐集有關部落社區大學資訊時，需要部落大學校舍或上課的照片，可惜專管單位能提供的非常有限，建議在資訊整合上應更完整和系統化，最好能夠建置在網頁上，方便讀取相關資訊。此外，筆者也建議出版有關台灣原住民高等教育的英文手冊或介紹，若能夠配合數位媒體，呈現我國原住民高等教育的全貌，更能夠讓來自全球的原住民團體進一步認識台灣的原住民教育現況，尤其我國將於 2012 年主辦 WINHEC 年會，相關的英文內容應該要著手撰寫及編輯。

2、會議過程

今年會議的流程大致與往年相同，但今年的參與國較去年少。在開幕式後，筆者就被邀請參加行政會議，主席 Turoa 特別介紹來自台灣的筆者，因為是與

會團體中的 minority，我特別向各國的與會來賓，表達原民會的謝意。今年的行政會議有個重頭戲，就是選舉新任主席。由於筆者第一次與會，對與會來賓可以說完全陌生，與其它成員間熱絡的互動，顯得突出。在提名主席時，各國代表也都能針對候選人的能力和特質加以陳述，唯獨筆者無法加入討論，不過也因此，讓筆者更了解 WINHEC 的任務。為了能夠進入狀況，筆者主動和與會來賓問候與互動，儘可能與不同國家的原住民人士交流。與會期間筆者認識一位亞洲人 Dr. Sakimoto，在原住民中間顯得特別，與他交談才知他是日裔美國人，是一位物理學家，在美國 Notre Dame University 任職，因為與美國部落大學有合作伙伴關係，因此也來參與這場盛會。在會中認識另一位美國人 George Jackson，他主動走向我和我交談，而且是用純正的中文，我非常驚喜，因為很少遇到中文說得如此地道的外國人。George 的工作雖然在大學，但過去他花了不少時間在亞洲，尤其是大學，他還曾來過台灣，對台灣的記憶還如數家珍呢！他也是因為學生中有原住民，希望來了解原住民高等教育的事務。主動與人接觸，是提高參與感最好的方法，也藉由交談與互動，建立友誼，不少這裡認識的友人與筆者相約明年(2009)在加拿大再見，不過筆者不確定明年能否與會。事實上，有些與會成員對過去曾經與會台灣成員仍有不錯的印象。筆者建議能夠以有與會經驗的人為基本成員，加上實際推動原住民高等教育事務的產官學界人士，共同參與，更能夠表達台灣對參與國際原住民事務的重視程度。

各國報告的部分，共七個團體進行報告。筆者建議，在報告前將有關台灣原住民高等教育的英文介紹發給與會來賓，這幾年台灣與會成員的報告內容予以整合，因為報告僅有 15 分鐘，無法詳細報告太多相關議題。因此，讓各國團體先行閱讀台灣的相關資訊，再佐以補充報告。

工作小組(working groups)的討論是 WINHEC 年會的特色，分別針對不同的議題進行討論，成員並提出建議，提交大會。筆者因為不甚了解工作小組的進行方式，本以為是演講或工作坊性質，後來才知道是討論與對話。筆者所參與的

小組(研究與期刊)，成員共七位，由 Dr. Arbon 帶領討論。事實上成員們已經有過數年的經驗，對 WINHEC 的運作也有一定的了解，因此能夠針對 WINHEC 的特性提出見解或建議。筆者僅能就本身對原住民研究相關議題提出自己的看法，特別在研究方法論上，筆者特別強調研究倫理的議題，其它各國在原住民研究上非常重視研究倫理，有相關的學術審查機制，這一點值得我們思考。

貳、建議

1、原住民教育訊息外文資料

與會期間與來自各國的原住民團體討論，發現他們對台灣原住民的狀況並不十分了解，雖然筆者可以大約說明國內原住民教育的概況，但還是無法提供系統和詳細的資訊，簡報完後，其它國家的成員紛紛向筆者索取簡報內容，可見對台灣原住民現況的關注。建議編擬原住民教育概況英文手冊，尤其歷年的教育統計能以英文呈現，方便外國人士閱讀。

2、鼓勵參與 WINHEC 會議

將 WINHEC 相關訊息轉知國內學術界人士及學術社群，尤其鼓勵具原住民身份之學者專家參與 WINHEC，並積極投入國際原住民高等教育事務。已成立兩年之台灣原住民教授學會(TIPS)，大部分成員皆為原住民知識份子，也關心原住民教育事務，相信會有成員願意參與並投入國際原住民事務。

3、積極準備主辦 WINHEC 年會

在參加今年的行政會議時，主席 Turoa Royal 曾提醒筆者，台灣若有意願，可望於 2011 年承辦 WINHEC 年會，不過為了配合三年一次的「全球原住民教育研討會」(World Indigenous Peoples' Conference on Education, WIPCE)舉辦，WINHEC 年會也將在 WIPCE 主辦國舉行。因此，台灣最有可能辦理的時間為

2012年，筆者建議先邀集相關單位共商，了解承辦的意願及方式，並觀摩與學習它國主辦WINHEC年會的經驗。

4、會前準備

筆者發現WINHEC的與會成員彼此相當熟絡，應當是常年參與所建立的情誼，台灣歷年的與會成員皆為第一次與會，在WINHEC年會的經驗無法適當的傳承下，不容易與其它原住民團體建立密切的網絡。因此，筆者建議有參與經驗的人員仍作為來年與會的基本成員，在WINHEC年會前充分討論與溝通，才能在不同的working groups中表達意見，吸收不同國家的經驗與知識。

5、會後準備

雖然WINHEC年會一年一度，但中間的聯繫工作相當重要，保持與WINHEC總部的聯繫可以不定期地了解各國高等教育發展的情形，也可以掌握國際原住民族情勢。另外，WINHEC年所製發的文宣、文件與相關記錄，最好能夠翻譯成中文建檔保存。這些工作需要相當的人力與時間，筆者恐怕無法獨力完成，建議原民會或相關單位支援相關的事務。

6、學習各國經驗

參加WINHEC年會是一個難得的經驗，不僅認識各國原住民朋友，更能夠吸收它國在高等教育上的經驗，尤其美加紐澳等國在原住民高等育上的發展，值得我們學習參考，參與這次年會有了進一步的認識。這些認識與經驗需要進一步的討論與對話，才能產對意義，筆者建議原民會召集歷年與會的成員，就WINHEC年會廣泛討論可以學習與借鏡的經驗，作為未來政策制訂的參考。